



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №167»  
Протокол №4 от 29.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад №167»  
Галлямова Г.Г.   
Приказ №20 от 29 марта 2023г.



**Отчёт о результатах самообследования  
за 2022 год**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №167 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 167 комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

При проведении самообследования руководствовались следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218).
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа по ДОУ №20- ОД от 01.03.2023г. «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования - обеспечение МАДОУ «Детский сад № 167» доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Сроки проведения самообследования - с 01.03.2023 г по 15.04.2023 г.

Структура отчета о самообследовании состоит из двух частей: аналитической и статистической.

Составители:

заведующий детским садом № 167 Галлямова Г.Г.

старший воспитатель детского сада № 167 Валиева Д.И.

воспитатель по обучению татарскому языку детского сада № 167 Ахтямова Ф.М.

председатель профкома детского сада №167 Халимова Л.И.

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани Республики Татарстан (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 167»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Зур Урам, д.2А  
телефон: 8(843) 273-02-42

Информационный сайт: [13107000003@tatar.mail.ru](mailto:13107000003@tatar.mail.ru)

Электронный адрес: [madou.167@tatar.ru](mailto:madou.167@tatar.ru) , [sad.167@mail.ru](mailto:sad.167@mail.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Галлямова Гузалия Гумаровна

Учредитель: муниципальное образование город Казань

Полномочия учредителя возложены на Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: № 602/КЗИО-ИК от 10. 04.2019 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л01 № 0003915 регистрационный №7942 от 04.03.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

от 11 ноября 2009 года № 16-АС № 390483, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя ;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 08 июня 2010 года № 16-АЕ №006716 на бессрочное пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН) 1021603628200, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан 10.01.2012 г. серия 16 № 00637045

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан (1660 Территориальный участок по Советскому району г. Казани Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан ИНН/КПП – 1660033910/166001001, от 27.11.2002 г, серия 16 № 002479678

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «29» ноября 2016 г, № ЛО -16-01-005556, регистрационный номер 1021603628463

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167» расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту:2-х этажное .Общая площадь здания 1608 кв.м. Проектная мощность на 115 мест, фактически 140 чел.

**Цель деятельности детского сада-** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ воспитываются дети от 3-х до 7-и лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. Всего - 6 групп. Язык обучения- татарский.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в группах 10,5ч. с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей в детском саду создана группа присмотра и ухода за детьми, которая функционирует в следующем режиме :в утреннее время с 7.00 до 7.30,в вечернее время с 18.00 до 19.00.дети в данную группу принимаются с по заявлению родителей.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## ***1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением.***

Управление дошкольной образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Формами коллегиального управления являются Совет, Общее Собрание работников, Педагогический Совет.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

| Наименование органа                       | Функции   |
|---|---|
| Совет                                     | <p>Утверждает программу развития учреждения; рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создает условия для педагогического просвещения родителей; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг учреждению.</p>  |
| Общее собрание трудового коллектива МАДОУ | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
| Педагогический совет МАДОУ                | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада .в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора методически -учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2022 году в системе управления Детским садом использовался электронный документооборот. Использование электронным документооборотом было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счёт скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 155 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет. В организации сформировано 6 групп в 4-х возрастных ячейках общеразвивающей направленности:

- 2 группы младшие (3-4 г)
- 1 группа средние (4-5)
- 1 старшая группа (5-6)
- 2 подготовительные группы(6-7)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению по основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;

#### Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей |
|--------------|------------------|------------------------------|
|--------------|------------------|------------------------------|

|                    |     |               |
|--------------------|-----|---------------|
|                    |     | воспитанников |
| Полная             | 142 | 91,6%         |
| Неполная с матерью | 13  | 8,4%          |
| Неполная с отцом   | 0   | 0             |
| Оформлено опекунов | 0   | 0             |

#### Характеристика семей по количеству детей

|                          |                  |   |
|--------------------------|------------------|---|
| Количество детей в семье | Количество семей | %от общего количества семей воспитанников |
| Один ребёнок             | 46               | 29,6%                                     |
| Два ребёнка              | 90               | 58%                                       |
| Три ребенка              | 19               | 12,3%                                     |

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному.

| № | Направленность /<br>Наименование<br>Программы | Форма<br>организации         | Возраст | Количество | Бюджет | За<br>оплату |
|---|---|------------------------------|---------|------------|--------|--------------|
|   | <b>Художественное</b>                         |                              |         |            |        |              |
| 1 | Хореография                                   | кружок                       | 3-7     | 77         |        | +            |
| 2 | Умелые ручки                                  | кружок                       | 3-7     | 48         |        | +            |
|   | <b>Физкультурно-оздоровительное</b>           |                              |         |            |        |              |
| 1 | Каратэ  | кружок                       | 4-7     | 55         |        | +            |
|   | <b>Общеинтеллектуальное развитие</b>          |                              |         |            |        |              |
| 1 | Присмотр уход                                 | Группа<br>продлённого<br>дня | 3-7     | 39         |        | +            |

В 2022 году МАДОУ «Детский сад №167» приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, организованным Национальным институтом качества образования г. Москвы. Подтверждением участия являются полученные сертификаты.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

## Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по обучению детей татарскому языку.

В 2022 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Систематизировать использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Для реализации данных задач в ДОУ в 2022 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Долгосрочный проект по теме: “Күпмилләтле Татарстан”/ “Многонациональный Татарстан”
- 2) Проведение индивидуальных и коллективных консультаций с педагогами по вопросу обучения детей государственным языкам.

Неоднократно поднимались и обсуждались проблемы *системного использования материалов УМК “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез” во всех областях.*

Так же проводилась консультация для воспитателей на тему “*Отражение в календарных планах использования УМК “Татарча сөйләшәбез” “Туган телдә сөйләшәбез”* Ведётся постоянный контроль использования УМК по обучению детей татарскому языку и НРК:

- **Тестирование** воспитателей по уровню владения общей информацией о новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ и о методике использования УМК в режиме дня.
- **Тематический контроль:** “Состояние воспитательно –образовательной работы по обучению детей татарскому языку”

В результате анализа проделанной работы по обучению государственным языкам выяснилось, что необходима консультация на тему “*Создание билингвальной среды в образовательном процессе*”. Как результат работы по данному направлению, был организован *смотр- конкурс “Предметно- развивающая среда в группах”*.

Для результативности и усовершенствования процесса обучения татарскому языку были использованы *новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы* не только на занятиях татарского языка, но и в режимных моментах *в группах, а так же родителями в домашних условиях.* Для воспитателей была проведена *презентация интерактивных игр*, и организован *мастер-класс* по использованию интерактивных игр и мультимедийных ресурсов. *Обогащение предметно-развивающей языковой среды* велся в течении учебного года. В группах имеются уголки “Туган жирем – Татарстан”. Они систематически пополнялись тематическими папками, дидактическими играми, демонстративными материалами, детской литературой.



В течении года, согласно годовому плану ДОУ, организовали и провели следующие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ:

- *Сөмбелә*
- *Боз озату*
- *Карга боткасы*
- *Нэуруз*
- *Сабан туе*
- *Декада родного языка* (21 февраля – Международный день родного языка). В рамках декады был организован конкурс чтецов, посвящённый ко дню рождению М. Джалиля и викторина по сказкам А.Алиша”
- *Тематическая неделя “Без Тукай оныклары..”Экиятлар илендэ”*
- *Вечер ,посвящённый творчеству Р.Минуллина*

Дети активно участвовали в различных конкурсах:

- 1 Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров “Сэйэр”Диплом 3-е место
- 2 Районный конкурс-фестиваль детского творчества“ Сэләтле бәләкәч-2022”Диплом лауреата.
- 3.V республиканский национальный детский конкурс « Сәхнә йолдызлары-2022”Диплом 1ой степени
4. Городской конкурс Татар кызчыгы-2022” Диплом
5. Международный онлайн-конкурс “ Яна бишек жыры”

В ДОУ была организована тетральная студия “Күбәләк”. В течении учебного года в учреждении можно было увидеть **театрализованные постановки на татарском языке: «Койрыклар», “ Утлы йомырка”, “Хәерле иртэ”.**

В течении года сотрудничали с детской библиотекой –филиал № 37 г. Казани

Во всех группах ДОУ №167 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края согласно проектам УМК для разных возрастных групп.так имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, воспитатели самостоятельно приобретают наглядные и дидактические материалы по данной теме, а так же пользуются наглядными, раздаточными материалами УМК “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез”.

Воспитателям были продемонстрированы методы работы с ИКТ- играми. Каждая группа получила ИКТ-игры соответствующие возрасту, а так же дидактические игры в электронном виде. Однако, не все воспитатели пользуются имеющимся материалом. Рекомендуются пересмотреть, упорядочить полученную информацию и материалы учебно-методического комплекта по обучению государственным языкам.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении

праздников и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями татарской гимназии № 20. Соглашение между ДОУ и гимназией, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведётся комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов.

#### **Поступление детей в татарские классы:**

|             | <b>Кол-во детей в подготовительной группе</b> | <b>Кол-во детей, поступивших в татарские классы</b> |     |
|-------------|---|---|-----|
| <b>2022</b> | 44  | 25  | 56% |

**Вывод:** В ДОУ ведётся системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языков народов Республики Татарстан”.

#### **Основные направления деятельности образовательного учреждения.**

В МАДОУ разработана и реализуется на практике Программа развития детского сада. Разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 167» в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиций региона и опыта ДОУ. Разработан и реализуется план по реализации учебно - методических комплектов по обучению двум государственным языкам РТ. Коллектив ДОУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Для успешной реализации Программы развития и ООП проводится активная работа о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни. Используются разные виды детской деятельности, их интеграция. Педагоги используют игровые приемы при выполнении режимных моментов. Поощряется творческая активность педагогов, вариативность в решении педагогических задач. Соблюдается единство подходов к воспитанию в условиях ДОУ, семьи, начальной школы.

#### **1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения ,итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядит следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |     | Ниже нормы |   |        |                                 |
|--|------------|----|--------|-----|------------|---|--------|---------------------------------|
|  | Кол-во     | %  | Кол-во | %   | Кол-во     | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|  |            |    |        |     |            |   |        |                                 |
| Качество освоения образовательных областей                 | 14         | 9% | 141    | 91% | 0          | 0 | 155    | 100%                            |

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности : возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществить контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года ,что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### 1.5. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников ,администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет :

- в группах с детьми от3 до 4лет- 15мин

-в группах с детьми от 4 до 5 лет-20 мин

. в группах с детьми от 5 до 6 лет-25 мин

. в группах с детьми от 6 до 7 лет-30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников – 28 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен частично. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Галлямова Гузалия Гумаровна – имеет высшее педагогическое образование, имеет диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании».

Педагогический процесс в МАДОУ № 167 обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель Валиева Диляра Илгизовна

Педагог-психолог Гарифуллина Альмира Маратовна;

Музыкальный руководитель: Халимова Ляйля Идрисона;

Воспитатель по обучению татарскому языку: Ахтямова Флюза Мансуровна;

10 воспитателей

**Цель МАДОУ:** Проектирование социальных ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Основными задачами МАДОУ** являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола нации, языка, социального статуса:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с друг ими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей:
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме:
- обучение детей основам безопасности дорожного движения, формирование необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

## **1.6 Востребованность выпускников**

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы Салихова Румия Радиковна и Храмова Эльвина Раифовна и Хайруллина Гульчачак Ибхаровна продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в

стендовой информации. Всё это позволило прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

*Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс*

| Группа ДОУ                      | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) |       |         |       |               |   |
|---------------------------------|-------------------|---|-------|---------|-------|---------------|---|
|                                 |                   | Уровень готовности  |       |         |       |               |   |
|                                 |                   | Высокий   | %     | средний | %     | Ниже среднего | % |
| Подготовительная к школе группа | 44                | 36  | 81,8% | 8       | 18,2% | 0             | 0 |

С целью формирования у детей мотивации к школьному обучению на группах созданы игровые и учебные зоны с соответствующим оснащением. Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной к школе группы к школе», проведенный в апреле 2022 г. показал хорошее качество образовательной работы ДОУ по данному направлению.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 13 чел

Имеются вакансии : инструктор по физкультуре, 0,5 ставки 2 воспитателя, т.к находятся в декретном отпуске.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий-1, старший воспитатель –1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 7, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель -1

Все педагоги ДОУ владеют двумя государственными языками.

*Образовательный уровень педагогических кадров.*

| Общее количество педагогов без совместителя | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Из них учащиеся ВУЗов |
|---|--------------------------------|---|-----------------------|
| 10  | 10/100%                        | 0   | 0                     |

*Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога.*

*Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:*

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не прошедшие аттестацию | Педагоги, освобожденные от аттестации |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 10                         | 1 (10%)                                       | 8 (80%)                                       | 0  | 1(10%)                            | 0                                     |

*Анализ педагогического состава по возрастному составу*

| Общее количество педагогов | До 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | выше 55 |
|----------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 10                         | 0         | 0     | 3     | 4     | 2     | 0     | 1       |

*Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности*

| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | 20 и более лет |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 10                         | 0        | 2(20%)    | 3(30%)    | 2(20%)    | 3(30%)         |

У всех педагогов, не имеющих дошкольное образование имеются дипломы о профессиональной переподготовке с получением права вести профессиональную деятельность в сфере организации и методического обеспечения дошкольного образования.

Аттестации педагогических работников детского сада в 2022 году не проводилась, так как не было заявленных педагогов на категорию.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

**В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в семинарах, вебинарах и конференциях:**

- в XIII Всероссийском межвузовском методическом семинаре « Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе.» Воспитатель Хайруллина Гульчачак Ибхаровна
- в Республиканском конкурсе профессионального мастерства « Воспитатель года - 2021» Воспитатель Салихова Румия Радиковна
- во Всероссийском семинар-практикуме для работников ДООУ по теме: «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации » Воспитатель Хасанова Гульнара Усмановна
- во Всероссийской научно- практической конференции « Развивающее обучение : антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы: Занковские чтения» Заведующий Галлямова Гузель Гумаровна

**Публикации :**

1. в электронно-педагогическом журнале Магариф.РФ., 2022г. Статья “Остаханэгэ сәяхәт” в разделе «Дошкольное образование. Воспитатель: Гиниятуллина Э.Р.

2. в электронно-педагогическом журнале Магариф.РФ., 2022г. Статья “Яз көннәре бигрәк ямьле» в разделе «Дошкольное воспитание». Воспитатель: Галиуллина Г.М.
3. В сборнике статей и методических материалов Всероссийской научно- практической конференции « Развивающее обучение : антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы:».Статья 2 Руководитель –ментор дошкольной образовательной организации-кто он?  
Заведующий Галлямова Гузель Гумаровна

#### **Наши достижения:**

1. **Диплом - Лауреат II степени** в II Республиканском конкурсе детского творчества «Читаем Тукая». Гараев Диас.
2. **Диплом.I степени** в Всероссийском конкурсе чтецов «Туган телем». Гараев Диас.
3. **Диплом, лауреат II степени** в Всероссийском конкурсе – фестиваль искусств, Пчелинцева Екатерина.
4. **Диплом лауреата** в Всероссийском конкурсе «Звездный билет», Кравец Мирослава
5. **Диплом, лауреат III степени** в Республиканском конкурсе художественного чтения. Кравец Мирослава
6. **Диплом II степени** в Республиканском конкурсе «Читаем Тукая» Салимьянова Алия.
7. **Диплом II степени** в конкурсе рисунков «Эколята», Шарипова Амелия
8. **Диплом участника** в Международном литературном конкурсе «Жәлил укулары», Салимьянова Алия
9. **Грамота 3 степени** в международном конкурсе «Бишек жыры» Ахметова Ясмина
10. **Сертификат III степени** городского фестиваля «Эко мода» Шарипова Амелия
11. **Участник конкурса** «Эко поделка» Шарипова Амелия
12. **Диплом II степени** в Республиканском конкурсе «Сила традиций» воспитатель Хайруллина Г.И.
13. **Диплом I степени** в международном конкурсе «Одаренность», «Здравствуй, красавица – Весна!» Номинация: дошкольник. Хуснетдинов Мурат
14. **Диплом I степени** в Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям», воспитатель Хайруллина Г.И.
15. **Диплом I степени** в Республиканском конкурсе «Наши пернатые друзья», сказка собственного сочинения, воспитатель Хайруллина Г.И.
16. **Диплом I степени** в международном конкурсе по экологии «День Земли». Хайруллина Г.И.
17. **Диплом II степени** в Республиканском конкурсе педагогов «Загадочный космос» Хайруллина Г.И.
18. **Диплом III степени** в III Всероссийском научно-практическом конференции имени Х.Ю. Миннегулова. Выступление с научным докладом. Воспитатель: Хайруллина Г.И.
19. **Диплом I степени** в международным конкурсе «Здравствуй, осень золотая» Номинация: дошкольник. Хуснетдинов Мурат
20. **Диплом III степени** «Татар-кызчыгы 2022», Закирова Ляйсан
21. **Диплом Лауреата** районного конкурса-фестиваля детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2022», театральный коллектив «Акварелька»
22. **Диплом Лауреата I степени** “В мире литературных мыслей”. Арменшина Алсу.



23. **Диплом II степени** Республиканского конкурса “Тукай безнең күнелләрдә” Яруллин Рамазан
24. **Грамота Лауреата II степени** “Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства” Гайнуллина Айзиля
25. **Диплом I степени** V-республиканского национального детского театрального конкурса “Сәхнә йолдызлары - 2022”, коллектив “Акварелька”
26. **Диплом III степени** в Всероссийском конкурсе “Новый год к нам идет” Валиев Рамазан.
28. **Диплом III степени** в конкурсе рисунков «Эколята», Шангараев Тагир.
29. **Диплом I степени** в Всероссийском конкурсе чтецов «Туган телем». Муллахметова Аида
30. **Диплом Лауреата I I степени** в II Республиканском конкурсе детского творчества «Читаем Тукая» номинация «Художественное слово» Муллахметова Аида
31. **Диплом III степени** в II Республиканском конкурсе детского творчества «Читаем Тукая» номинация «Художественное слово» Хусаинов Арслан.
32. **Диплом I степени** в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наши пернатые друзья», Закирова Ландыш
33. **Диплом I степени** во Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков и фотографий «Счастливые лица». «Моя сестренка Дина» Муллахметова Аида
34. **Диплом II степени** в республиканского национального детского театрального конкурса “Сәхнә йолдызлары 2022” Муллахметова Аида
35. **Диплом лауреата** в республиканском конкурсе “Этнә таны” Муллахметова Аида
36. **Диплом I степени** в Всероссийском конкурсе “Игры, игрушки” , Гиниятуллина Илсия
37. **Диплом II степени** в 5 Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә” Игонина Роза
38. **Диплом II степени** в Республиканском конкурсе “Тайны вселенной” Храмых Мия
39. **Диплом I степени** в Международном конкурсе творческих работ “Здравствуй, осень золотая 2022” Попова Аделия
40. **Диплом III степени** районного этапа республиканского фестиваля детских юношеских театров “Сәйяр”, творческая группа “Умырзая”.

#### **Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях.**

1. Сертификат. Выступление на семинаре “Применение цифровых образовательный рисунков в процессе полилингвального образования”, Воспитатель Гиниятуллина Э.Р.
2. Сертификат за выступление в рамках курсов повышения квалификации СЦК-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» Хайруллина Г.И.

**Вывод:** МАДОУ № 167 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений., знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

#### **1.8. Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение отвечает ООП ДОО. За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает в себя следующие направления:

1. Работа сайта ДОО с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети, на котором размещена информация, определенная законодательством.
2. Электронная почта ДОО для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.  
Детский сад достаточно обеспечен учебно - методической и детской художественной литературой.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку. Приобрели так же рабочие тетради, географические карты для старших детей.

Вывод: в детском саду учебно-методическое информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду имеются следующие помещения:

- игровые со спальнями- 6
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет-1
- музыкальный зал-1
- медицинский кабинет-1
- пищеблок-1
- прачечная-1

В ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2022 году были выполнены следующие работы:

1. Замена оконных блоков в количестве 62шт
2. Замена линолеума в групповых и спальнях в 5 группах
3. Установка противопожарной двери в подвал

Приобретены :

1. Стиральная машина
2. Принтер
3. Детские полотенца
4. Хозтовары
5. Медикаменты
6. Посуда
7. Паласы для групповых помещений

В 2022 году установлены оконные блоки из ПВХ профилей в количестве 46 шт. Заменены линолеумы в группах.

Обновили 2 песочницы на прогулочных участках.

Сделали косметический ремонт в пищеблоке, прогулочных веранд. Приобрели новые шторы для групповых помещений, детские шкафчики, столы, стулья. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад провёл закупку и дооснастила помещения новыми рециркуляторными аппаратами «Солнечный Бриз» в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Благоустройство и оборудование территории.** Дошкольное учреждение имеет обособленный земельный участок, размер площади участка без учета площади здания ихозпостроек - 4310 м<sup>2</sup>, что составляет 30 м<sup>2</sup> на одно место (по нормативу СанПиН - 40 м<sup>2</sup> на одно место).

Участок огражден забором и полосой зеленых насаждений.

Обеспечены удобные подходы с пешеходных дорог с 2-х сторон.

В площадь озеленения включены защитные полосы между элементами участка, обеспечивающие санитарные разрывы.

Устройство цветников произведено с учетом требований СанПиН и соблюдением эстетических требований и рекомендаций специалистов (исключаются растения и цветы, вызывающие аллергические реакции).

Обрезка кустов и деревьев, вырубка сухостоя, скашивание травы производятся своевременно. В жаркие дни производится полив участка. Имеются выводы кранов с холодной водой с четырёх сторон здания (2 крана с фасадной стороны и 2 со стороны хоздвора).

Площадь территории учреждения включает в себя следующие зоны:

- Прогулочные игровые площадки (для каждой возрастной группы).
- Фасадная территория.
- Хозяйственная зона.
- Спортивная площадка.

Групповые площадки для детей младшего возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений.

Большое значение коллектив детского сада уделяет развитию и совершенствованию предметно-развивающей среды на игровых прогулочных участках как системе условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

Целью деятельности педагогов в летний период является объединение усилий (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию детей.

**С целью обеспечения развивающей направленности предметной среды мы учли следующие условия в процессе оборудования и благоустройства территории ДОУ:**

- полифункциональность построек и оборудования участка (каждый элемент развивающей среды должен побуждать ребенка на какие-либо виды детской деятельности, или служить своеобразным маркером пространства, а не просто находиться на участке «для красоты»);
- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;

- возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;

- адресность (т.е. ориентация на конкретную возрастную категорию воспитанников).

Созданная нами предметно-развивающая среда на участках:

- позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка,
- позволяет создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;

- а также созданы условия для обеспечения разных видов деятельности детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой; самостоятельной и совместной деятельности.

В то же время такая развивающая предметная среда позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и творчества, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Каждая прогулочная площадка оборудована:

- физкультурными мини-комплексами,
- теньевыми навесами (верандами)
- песочницами (закрываются на ночь специальными накидками; произведена полная замена песка с последующим исследованием на степень биологического загрязнения),
- разнообразными игровыми постройками малых форм.

Все это расположено на территории участков рационально, таким образом, чтобы имелось достаточное свободное пространство для двигательной деятельности.

Пополнение и обновление развивающей среды и благоустройство прогулочных участков производится ежегодно и систематически.

**Фасадная территория.** В этой части территории нашего ДОУ:

Оборудованы цветники (высажены разнообразные однолетние и многолетние цветы). Традиционно клумбы оформлены эстетично, расположены рационально, произведен ремонт и покраска бордюров. Дети имеют возможность пополнять свои знания по ознакомлению с природой, экологией, развивать познавательный интерес, приобретать и закреплять трудовые навыки при уходе за цветами и сборе семян, а также развивать эстетический вкус и т.д.

**Хозяйственная зона.** Расположена вдали от групповых площадок, имеет самостоятельный въезд с улицы. Имеется площадка для сбора мусора. Переоборудованы цветники по периметру здания.

**Спортивная площадка** имеет беговую дорожку,отсыпанную песком,дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца в соответствии с возрастом и требованиями Сан ПиН. Общая площадь - 189 м<sup>2</sup>.

Современная развивающая среда на территории дошкольного учреждения в нашем понимании – это:

- комфортность и безопасность воспитанников;
- обеспечение условий для разноплановой самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности воспитателей с детьми;
- обеспечение возможностей для расширения зоны ближайшего развития детей;
- обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей;
- эстетичность, креативность дизайна территории учреждения.

**Вывод:** В МАДОУ № 167 предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.** Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДООУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также обустроено световыми указателями «Выход», установленными над дверями эвакуационных выходов и по направлениям движения к ним.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ежегодно издается приказ о противопожарном режиме в детском саду в соответствии с действующими Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

Все сотрудники два раза в год проходят обязательный инструктаж по пожарной безопасности. Периодически проводятся тренировочные эвакуации людей из здания в присутствии инструкторов пожарной части.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Бактерицидные установки в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан и пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 85 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением учебно-воспитательного процесса.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие с родителями

В соответствии с планом работы с семьями проводилась разнообразная деятельность:

-групповые родительские собрания

-индивидуальные беседы

-консультации

-оформлялись стенды,экспресс информации,уголки для родителей

-совместные праздники и развлечения

-совместные участия в конкурсах районного ,городского ,еспубликанского уровня

Создан сайт детского сада,на страницах которого размещается информация для родителей разного характера :консультации и методические рекомендации с целью повышения

педагогических знаний родителей, информационные новости с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, предоставлении образовательных и дополнительных услуг.

Проводилось анкетирование родителей по удовлетворённости услугами. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%.

Выводы:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **1.11. Выводы по итогам года.**

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в течении 2022 года была разнообразной и многоплановой:

Учебный план реализован в полном объеме.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на оптимальном уровне, но существует проблема с уровнем качества развития детей по познавательному-речевому направлению (не уменьшается количество детей, имеющих речевые нарушения).

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Систематизировать общение с детьми на татарском языке в режимные моменты и на занятиях в группах.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в организации взаимодействия с родителями является: удовлетворенность работой ДОУ, активное участие родителей во всех делах детского сада.

Постепенно формируется современная материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Педагоги и воспитанники детского сада активно участвуют в муниципальных, городских конкурсах и фестивалях, вебинарах, семинарах, конференциях.

Таким образом, анализ результатов деятельности коллектива за 2022 год свидетельствует о планомерной, творческой работе, стремлении к повышению профессиональной компетентности и качества образовательных услуг. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития: продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- Развитие компетенций участников образовательного процесса в рамках введения государственных образовательных стандартов ДОО»
- Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.



## 2. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности.

Приложение №1  
Утверждены  
Приказом Министерства образования  
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### Показатели деятельности

МАДОУ « Детский сад №167 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию.

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения   |
|-----------|---|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                     |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 155 человек         |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (10,5 часов)   | 155 человек         |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек           |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек           |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 155 человек         |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 0 человек/%         |
| 1.4.1     | В режиме полного дня ( 10,5 часов)  | 39 человек<br>25,1% |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%         |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%         |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%         |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/%         |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 155 человек/100%    |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 0 человек/%         |

|       |  |               |
|-------|--|---------------|
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 5,4 дн        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10 человек    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 10 чел/100%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 10 чел/ 100%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 0 чел / 0%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 0 чел /0%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 9 чел / 90%   |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 чел/ 10%    |
| 1.8.2 | Первая   | 8чел/ 80%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |               |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 0 чел/ 0%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 1 чел/10%     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 чел/0%      |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 чел/ 10%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 чел/ 100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в   | 10 чел/ 100 % |

|           |   |                |
|-----------|---|----------------|
|           | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 10пед/155реб   |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | Да             |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | нет            |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | нет            |
| 1.15.4    | Логопеда  | нет            |
| 1.15.5    | Учителя- дефектолога  | нет            |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | да             |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 10,2кв.м/90,4% |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 64.8 кв.м.     |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | нет            |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да             |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                             | да             |

Анализ показателей указывает на то, что условия созданные в МАДОУ «Детский сад №167» в 2022 году позволили реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО. Детский сад функционирует в режиме развития в соответствии с программой на 2021-2025 гг.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, который имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество и результативность образовательной деятельности и при этом испытывает острую потребность воспитателях и младших воспитателях.

